

DIFERAL

COMPETENCE FRAMEWORK

2024–2026

Oloklirosi – Greece (Coordinator)

CSCI – Consorzio Scuola Comunità Impresa – Italy

Eco Logic – North Macedonia

7th General Lyceum of Heraklion (7th GEL) – Greece

SYKLI – Environmental College – Finland

Zespol Szkol nr 1 w Suwatkach – Poland



DIFERAL - Il quadro delle competenze

Educazione ambientale differenziata e inclusiva, per tutti

Un quadro europeo per un'educazione ambientale inclusiva e differenziata, progettato per supportare gli educatori nella creazione di esperienze di apprendimento flessibili, coinvolgenti ed eque.

Documento realizzato nell'ambito del Progetto Erasmus+ DIFERAL

Durata del progetto: 2 anni: settembre 2024–agosto 2026

Data di chiusura del presente documento: 31 maggio 2025

Partner che hanno contribuito allo sviluppo del quadro delle competenze:

- **Oloklirosi – Greece (*coordinatore*)**
- **CSCI – Consorzio Scuola Comunità Impresa – Italia**
- **Civil Society Organization Eco Logic – Macedonia del Nord**
- **7th General Lyceum of Heraklion (7th GEL) – Grecia**
- **SYKLI – Environmental College – Finlandia**
- **Zespol Szkol nr 1 w Suwalkach – Polonia**

Questo quadro di riferimento serve come base per lo sviluppo del MOOC (*Massive Open Online Courses*), corsi aperti, gratuiti e disponibili online per un numero elevato di partecipanti) di DIFERAL e delle risorse didattiche di supporto.

È destinato all'uso da parte di educatori, formatori, sviluppatori di programmi di studio e responsabili delle politiche educative.

Sommario

Come utilizzare il quadro delle competenze: guida rapida	4
Premessa	7
Definizione	7
Finalità del quadro delle competenze	7
Il quadro di riferimento mira a fornire agli educatori le competenze necessarie per:	7
Il framework è utile anche per la progettazione del MOOC di DIFERAL e di altre risorse durante il ciclo di vita del progetto.	7
Questo quadro di riferimento è destinato a:	7
Aderenza agli obiettivi prefissati da DIFERAL	8
Il quadro di riferimento delle competenze supporta direttamente gli obiettivi generali di DIFERAL: .	8
Principali caratteristiche	8
1. Struttura del quadro delle competenze.....	9
2. Tabella riassuntiva delle competenze	11
3. Livelli di competenza per il framework di DIFERAL.....	11
Descrizione dei livelli di competenza di un'educatrice/un educatore.....	12
Livello	12
Descrizione	12
Sviluppo delle competenze per ambito	12
Applicazione pratica dei livelli di competenza	16
4. Esempi di descrizione delle competenze	16
5: Collegare il Framework al MOOC e alle risorse	18
Glossario dei termini chiave.....	22

Come utilizzare il quadro delle competenze: guida rapida

Il quadro delle Competenze di DIFERAL sostiene l'insegnamento inclusivo, differenziato e orientato all'ambiente su scala europea. Se siete educatori, formatori o sviluppatori di programmi di studio, questa guida vi aiuterà ad iniziare.

Fase 1: Esplorare i 5 ambiti principali

Il quadro è organizzato in cinque aree essenziali:

1. **Competenze pedagogiche** – Progettazione di lezioni differenziate, che tengano conto delle diverse esigenze degli studenti, apprendimento attivo, che stimoli la partecipazione e la collaborazione, e gestione inclusiva, che garantisca a tutti gli studenti il diritto di sentirsi parte integrante della comunità scolastica.
2. **Competenze di educazione ambientale** – Insegnare la sostenibilità, le questioni climatiche e l'azione ambientale nel mondo reale.
3. **Competenze di istruzione inclusiva** – Promuovere la diversità e l'equità tra gli studenti in classe.
4. **Competenze digitali e tecnologiche** – Utilizzo di strumenti accessibili e adattivi per migliorare il coinvolgimento.
5. **Capacità di analisi e senso critico** – Valutare i risultati e migliorare continuamente la pratica dell'insegnamento.

Ogni ambito comprende competenze specifiche descritte su tre livelli (base, intermedio, avanzato), con esempi a supporto dell'implementazione.

Fase 2: Riconoscere il proprio livello attuale di competenza

Ogni insegnante, a prescindere dal tipo di scuola in cui esercita la propria professione, parte naturalmente da un livello diverso, e i tre livelli consentono un ingresso flessibile nella materia:

- **Base** – Ti stai accostando alla materia e ti avvali della guida di qualcuno più avanti di te
- **Intermedio** – Riesci a gestire autonomamente la materia in presenza di gruppi-classe differenti
- **Avanzato** – Metti in campo un approccio innovativo, ti rendi tutor per colleghi di livello inferiore e porti avanti pratiche didattiche inclusive

Non è necessario essere allo stesso livello in tutti gli ambiti. L'obiettivo non è quello di operare sempre al livello avanzato in ogni lezione, ma piuttosto di includere elementi di diversi livelli in base alle esigenze degli studenti.

Fase 3: Concentrarsi su un solo ambito alla volta, massimo due

Parti da un obiettivo contenuto e facilmente raggiungibile:

- Scegli 1 o 2 competenze che corrispondono al tuo contesto di insegnamento
- Utilizza gli esempi del quadro di riferimento per guidare la pianificazione delle lezioni

- Rifletti sulle pratiche correnti e adattale alla situazione

Fase 4: Utilizzare il quadro di riferimento per orientare l'apprendimento e la progettazione

Il quadro di riferimento non è solo per la crescita personale: è uno strumento utile per:

- Pianificare la formazione degli insegnanti e lo sviluppo a livello scolastico
- Progettare lezioni e utilizzare risorse inclusive e differenziate
- Sostenere la creazione del MOOC di DIFERAL, che si baserà su questa struttura
- Incoraggiare la collaborazione tra pari, scuole e soggetti a vario titolo interessati (*stakeholders*)

Partite da dove siete. Costruite da lì.

Questo quadro di riferimento va inteso come una guida, non una check-list. Usatelo per riflettere, pianificare, crescere e connettervi.

DIFERAL Competence Framework Map

**Environmental Education
Competencies**

**Inclusive Education
Competencies**

**Pedagogical
Competencies**

**Digital
Competencies**

**Evaluation and
Reflection Competencies**



**MOOC Modules
and Resources**

Premessa

Definizione

Il quadro delle competenze DIFERAL è una guida strutturata che individua le competenze chiave necessarie agli educatori per attuare l'istruzione differenziata in modo efficace nel contesto dell'educazione ambientale. Supporta la creazione di piani di lezione, risorse di formazione e percorsi di sviluppo professionale che permettono agli insegnanti di rispondere alle diverse esigenze degli studenti, promuovendo al contempo la consapevolezza ambientale e l'azione responsabile.

Questo quadro si allinea direttamente alla missione di DIFERAL di promuovere pratiche didattiche inclusive e sostenibili. Il framework non intende sostituire i curricula nazionali, ma supportare gli educatori con principi e strategie adattabili che possono essere applicati in diversi contesti educativi.

Finalità del quadro delle competenze

Il quadro di riferimento mira a fornire agli educatori le competenze necessarie per:

- applicare strategie di insegnamento inclusive, centrate sullo studente e differenziate;
- inserire in modo significativo l'educazione ambientale in diversi curricula e contesti;
- utilizzare strumenti digitali e approcci innovativi per supportare studenti con abilità differenti;
- Riflettere sulla propria pratica didattica e impegnarsi nell'utilizzo di sistemi di apprendimento collaborativo e tra pari per promuovere il miglioramento continuo.

Il framework è utile anche per la progettazione del MOOC di DIFERAL e di altre risorse durante il ciclo di vita del progetto.

Questo quadro di riferimento è destinato a:

- Insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado in tutta Europa, compresi quelli che supportano studenti provenienti da contesti culturali, linguistici e socio-economici diversi e quelli con bisogni educativi speciali.
- Educatori e formatori di insegnanti che intendono migliorare la qualità dell'educazione ambientale.
- Istituzioni educative e amministratori pubblici interessati ad adottare strategie inclusive e differenziate.

Aderenza agli obiettivi prefissati da DIFERAL

Il quadro di riferimento delle competenze supporta direttamente gli obiettivi generali di DIFERAL:

- Migliorare l'insegnamento inclusivo e di qualità nell'educazione ambientale.
- Dotare gli educatori di competenze pratiche e reali.
- Promuovere approcci differenziati che migliorino il coinvolgimento degli studenti e i risultati del loro apprendimento.
- Assicurare che l'educazione ambientale sia culturalmente rilevante e sensibile al contesto.

Principali caratteristiche

Il quadro è strutturato in cinque ambiti principali:

1. Competenze pedagogiche

2. Competenze di educazione ambientale

3. Competenze di istruzione inclusiva

4. Competenze digitali e tecnologiche

5. Capacità di analisi e senso critico

- Ogni ambito comprende competenze specifiche, definite in tre livelli di competenza (base, intermedio e avanzato).
- Le competenze sono collegate a moduli specifici del MOOC di DIFERAL, garantendo una progressione coerente dalla teoria alla pratica.
- Esempi pratici e applicazioni reali supportano gli educatori nell'implementazione delle strategie in modo sicuro.
- Il quadro di riferimento è pensato per essere utilizzabile a diversi livelli di esperienza; gli insegnanti che si accostano per la prima volta alla materia possono iniziare con gli elementi fondamentali, mentre gli educatori più esperti possono applicare o condurre pratiche avanzate.
- Il quadro supporta punti di ingresso flessibili: gli educatori possono concentrarsi su domini selezionati in base alla loro pratica e al loro contesto attuale.

1. Struttura del quadro delle competenze

Ogni ambito riflette un'area centrale delle competenze dell'educatore necessaria per promuovere un'**istruzione personalizzata nella sfera ambientale**. Questi ambiti guidano lo **sviluppo di competenze inclusive**, pratiche e sensibili dal punto di vista culturale.

La struttura assicura che gli educatori possano migliorare progressivamente in ogni area, mentre i **moduli MOOC** associati forniranno una formazione mirata e coerente con queste competenze.

1. Competenze pedagogiche

Gli insegnanti devono essere in grado di:

- Progettare e attuare piani di lezione differenziati, adatti a un'ampia gamma di profili e abilità di apprendimento.
- Applicare tecniche di gestione della classe inclusive che promuovano l'equità, la partecipazione e l'impegno.
- Utilizzare metodi didattici diversi (ad esempio lavorare per piccoli gruppi flessibili, lo scaffolding e i compiti graduati) per valorizzare i punti di forza, gli interessi e i livelli di preparazione degli studenti.

 *Link al Modulo 1 del MOOC: Fondamenti di pedagogia orientata alla differenziazione*

2. Competenze di educazione ambientale

Gli insegnanti devono essere in grado di:

- Introdurre concetti chiave relativi all'ambiente, come sostenibilità, biodiversità, cambiamento climatico e giustizia ambientale.
- Inserire nella pianificazione delle lezioni questioni ambientali legate alla realtà e che coinvolgono la comunità di appartenenza, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di affrontare i problemi e il pensiero sistemico.
- Incoraggiare progetti guidati dagli studenti che colleghino l'apprendimento del programma alle sfide ecologiche locali e globali.

 *Link al Modulo 2 del MOOC: Integrazione tra educazione ambientale e istruzione differenziata*

3. Competenze di istruzione inclusiva

Gli insegnanti devono essere in grado di:

- Riconoscere e affrontare le diverse barriere all'apprendimento, inclusi i fattori linguistici, cognitivi, socio-emotivi, culturali e fisici.

- Creare un clima accogliente, sicuro e positivo in classe, che sia inclusivo per tutti gli studenti, a prescindere dal loro background o dalle loro capacità.
- Applicare strategie didattiche culturalmente sensibili e differenziare in base ai contesti e alle esperienze degli studenti, soprattutto quando si affrontano argomenti ambientali che possono essere percepiti in modo diverso da culture e comunità diverse.
- Collaborare con le famiglie, il personale di supporto e la comunità per migliorare le pratiche inclusive.

 *Link al Modulo 3 del MOOC: Creare ambienti di apprendimento inclusivi e culturalmente responsabili*

4. Competenze digitali e tecnologiche

Gli insegnanti devono essere in grado di:

- Utilizzare piattaforme digitali, strumenti e tecnologie adattive (ad esempio, software assistivi, strumenti statistici con dati sull'ambiente) per personalizzare l'istruzione e supportare tutti gli studenti.
- Progettare attività interattive e ricche di contenuti multimediali che favoriscano il coinvolgimento degli studenti nell'educazione ambientale e nelle materie di base.
- Favorire ambienti di apprendimento online e misti per un'istruzione continua e personalizzata.

 *Link al Modulo 4 del MOOC: Strumenti digitali per un'educazione ambientale improntata all'inclusione*

5. Capacità di analisi e senso critico

Gli insegnanti dovrebbero dimostrare di saper:

- Sviluppare e condividere una serie di **valutazioni**, comprese quelle **basate sui risultati e sui progetti**, che riflettano la condizione dell'ambiente nel mondo reale.
- Utilizzare la valutazione formativa per adeguare l'insegnamento e garantire risultati di apprendimento equi.
- Riflettere criticamente sulle strategie di insegnamento e sui risultati dell'educazione ambientale, utilizzando il feedback di colleghi, studenti e tutor per migliorare la pratica.

 *Link al Modulo 5 del MOOC: Esercizio di riflessione e valutazione basata sulle competenze*

2. Tabella riassuntiva delle competenze

Ambito	Elementi chiave
Competenze pedagogiche	- Sviluppare e implementare modelli di lezione differenziati - Utilizzare metodi di insegnamento diversificati e strategie inclusive di gestione della classe
Competenze di educazione ambientale	- Illustrare i concetti chiave della tutela dell'ambiente - Integrare le sfide del mondo reale e sostenere i progetti guidati dagli studenti
Competenze di istruzione inclusiva	- Identificare e affrontare gli ostacoli all'apprendimento - Favorire ambienti di classe inclusivi e collaborare con gli stakeholder in grado di fornire un apporto costruttivo
Competenze digitali e tecnologiche	- Utilizzare strumenti digitali e agevolativi per supportare studenti con esigenze specifiche - Sfruttare le piattaforme online e le risorse accessibili
Capacità di analisi e senso critico	- Valutare l'apprendimento degli studenti attraverso metodi multipli - Riflettere sulle pratiche di insegnamento e adattare in base alle evidenze

3. Livelli di competenza per il framework di DIFERAL

Ogni competenza all'interno del quadro di riferimento è suddivisa in tre livelli crescenti di padronanza della materia da parte di un insegnante. Questi livelli forniscono una tabella di marcia per la crescita professionale, consentendo agli insegnanti di riconoscere il punto in cui si trovano attualmente e di sviluppare ulteriormente le proprie competenze.

I livelli di competenza guidano anche la progettazione del MOOC di DIFERAL, che offre un'opportunità di apprendimento flessibile e autonomo. Gli insegnanti possono accostarsi ai contenuti che corrispondono alla loro pratica attuale e avanzare gradualmente verso un insegnamento sicuro, inclusivo e innovativo.

Nota: non ci si aspetta che gli insegnanti scalino tutti i livelli di competenza da oggi a domani... La crescita avviene gradualmente, e può variare da un ambito all'altro.

Descrizione dei livelli di competenza di un'educatrice/un educatore

Livello	Descrizione
Base	Dimostra una comprensione iniziale dei concetti chiave. Li applica in contesti scolastici familiari con un po' di supporto o di guida.
Intermedio	Applica le competenze in modo indipendente in contesti diversi. Adatta le strategie per soddisfare le diverse esigenze degli studenti e incorpora con sicurezza pratiche inclusive.
Avanzato	Guida o fa da mentore ad altri. Dimostra innovazione, leadership e riflessione continua. Adatta e fa evolvere le pratiche in ambienti reali complessi.

Sviluppo delle competenze per ambito

Ambito	Abilità	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Competenze pedagogiche	Progettare modelli di lezione differenziati	Comprendere il significato di differenziazione. Creare lezioni semplici e flessibili, che consentano di suddividere la classe in gruppi.	Pianificare lezioni strutturate utilizzando il metodo dell'affiancamento graduale degli studenti più deboli (<i>scaffolding</i>), con divisione in gruppi flessibili e compiti suddivisi per livelli, per supportare tutti gli studenti.	Adattare e innovare le lezioni in tutte le materie, utilizzando strategie avanzate per soddisfare i diversi profili degli studenti.
	Agevolare l'apprendimento attivo	Utilizzare attività collaborative di base (ad esempio, lavoro in coppia, poster di gruppo).	Applicare metodi come l'apprendimento basato sull'indagine, i progetti o le lezioni capovolte.	Guidare la progettazione di ambienti coinvolgenti e guidati dagli studenti, responsabilizzandoli; fare da mentore ai colleghi nelle strategie di apprendimento attivo.
	Mettere in atto strategie di	Utilizzare regole chiare e routine coerenti.	Gestire in modo inclusivo le diverse esigenze della classe, i	Sostenere approcci scolastici globali alla gestione inclusiva; fare

Ambito	Abilità	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	gestione della classe	Assicurarsi che il comportamento sia rispettoso.	cambiamenti e le dinamiche di gruppo.	da mentore ad altri o guidare iniziative di formazione.
Competenze di educazione ambientale	Illustrare i concetti chiave della tutela dell'ambiente	Conoscere e saper spiegare termini fondamentali quali sostenibilità, biodiversità e inquinamento.	Collegare i temi ambientali alla vita degli studenti utilizzando esempi, mezzi di comunicazione o riferimenti a situazioni locali.	Condurre l'insegnamento interdisciplinare collegando le sfide ambientali globali e locali tra le diverse materie.
	Integrare le tematiche ambientali	Utilizzare esempi tratti dalla vita reale (ad esempio, la gestione dell'acqua a livello locale, le abitudini di riciclaggio) durante le lezioni.	Progettare lezioni incentrate su questioni ambientali più ampie (ad esempio cambiamenti climatici, realizzazione degli SDG, inquinamento).	Promuovere progetti guidati dagli studenti o incentrati sulla partecipazione attiva della comunità, che affrontino in modo significativo le sfide ambientali.
	Promuovere comportamenti ambientalmente sostenibili	Incoraggiare piccole azioni in classe (ad esempio ridurre i rifiuti, riciclare e riutilizzare i materiali).	Aiutare gli studenti ad organizzare e condurre iniziative (ad esempio orto scolastico, bilancio energetico semplificato).	Condurre progetti a lungo termine di supporto ad un cambiamento sistemico, che mettano in contatto gli studenti con le iniziative della comunità e le politiche pubbliche.
Competenze di istruzione inclusiva	Individuare e affrontare gli ostacoli all'apprendimento	Riconoscere le esigenze di apprendimento comuni (ad esempio difficoltà di lettura, stress emotivo).	Adattare le attività per agevolare gli studenti con esigenze diverse, compresi i migranti e quelli con disabilità.	Sviluppare strategie inclusive che affrontino la diversità culturale, linguistica e cognitiva in tutto il programma di studi.
	Favorire la diffusione di una	Creare un ambiente rispettoso e	Utilizzare materiali didattici alla portata di tutti e stabilire	Condurre iniziative a livello scolastico che promuovano la

Ambito	Abilità	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	cultura inclusiva in classe	accogliente per tutti gli studenti.	norme di gruppo che rispettino la diversità e promuovano l'uguaglianza.	comprensione interculturale e il ricorso costante a pratiche inclusive.
	Collaborare con gli stakeholders	Condividere gli aggiornamenti sugli studenti con le famiglie e confrontarsi con eventuali insegnanti di sostegno ogni volta che è necessario.	Collaborare regolarmente con genitori, consulenti, colleghi insegnanti, assistenti sociali, educatori di comunità e altri soggetti coinvolti.	Costruire partnership a lungo termine con agenzie esterne e guidare strategie inclusive di coinvolgimento delle famiglie.
	Impegnarsi nella collaborazione e nel supporto professionale ai colleghi	Partecipare alle riunioni di gruppo o alle attività di osservazione tra colleghi.	Organizzare le lezioni insieme ai colleghi e condividere con loro strategie inclusive.	Fai da mentore ai tuoi colleghi e contribuisce alle comunità di apprendimento professionale a livello scolastico o interscolastico.
Competenze digitali e tecnologiche	Utilizzare gli strumenti digitali in modo efficace	Utilizzare strumenti di base come presentazioni, quiz online o video per supportare le lezioni.	Aggiungere agli strumenti didattici utilizzati le piattaforme digitali di e-learning, quali ad esempio Padlet, e tecnologie assistive per soddisfare le diverse esigenze di apprendimento.	Promuovere corsi di formazione o co-creare risorse digitali (ad esempio simulazioni, lezioni interattive) per un apprendimento inclusivo.
	Proporre esperienze di apprendimento interattive	Utilizzare contenuti digitali già pronti (ad esempio siti web educativi o brevi video).	Progettare materiali multimediali accessibili, ricchi dal punto di vista visivo e inclusivi.	Sviluppare progetti digitali avanzati utilizzando strumenti collaborativi, supporti per la realtà virtuale ed aumentata o piattaforme per

Ambito	Abilità	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
				l'apprendimento adattivo.
	Integrare le tecnologie adattive	Utilizzare supporti di base come didascalie, sottotitoli o testo ingrandito.	Selezionare e utilizzare strumenti di ausilio specifici per le esigenze degli studenti (ad esempio, sintesi vocale, caratteri tipografici adatti alla dislessia).	Valutare o personalizzare gli strumenti per garantire una maggiore accessibilità e inclusione a livello scolastico e sovrascolastico, rapportandosi eventualmente anche con l'Ufficio Scolastico territoriale.
Capacità di analisi e senso critico	Valutare i risultati di apprendimento degli studenti	Utilizzare strumenti semplici come check-list, domande orali o fogli di lavoro per verificare la comprensione.	Applicare metodi di valutazione diversificati, tra cui progetti, feedback tra pari e compiti grafici o pratici.	Progettare valutazioni inclusive, a livello scolastico, possibilmente con carattere di interdisciplinarietà, legate alle sfide ambientali del mondo reale.
	Sfruttare il feedback per capire i propri limiti e migliorare continuamente	Riflettere di tanto in tanto sui feedback degli studenti o dei colleghi.	Adeguare regolarmente l'insegnamento sulla base del feedback e sostenere l'autovalutazione degli studenti.	Creare e guidare cicli di feedback strutturati; aiutare i colleghi a usare la riflessione per migliorare la pratica didattica e valutativa.
	Monitorare l'impatto dell'educazione ambientale	Fare caso all'interesse degli studenti e ai piccoli cambiamenti comportamentali (ad esempio pratiche di	Raccogli feedback, riflessioni degli studenti o semplici dati per valutare il coinvolgimento e la comprensione delle tematiche ambientali.	Facilitare la valutazione a lungo termine dei progetti guidati dagli studenti e dell'impatto sulla comunità; condividere i risultati con un pubblico più ampio.

Ambito	Abilità	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		riciclaggio, livello di partecipazione).		

Applicazione pratica dei livelli di competenza

1. Progettazione del MOOC

Ogni modulo MOOC corrisponderà a un ambito specifico e includerà contenuti didattici per tutti e tre i livelli di competenza. Questo approccio consentirà agli educatori di partecipare secondo i propri ritmi, partendo dalle nozioni di base per arrivare alle applicazioni avanzate e alla piena padronanza della materia. I partecipanti potranno passare con flessibilità da un livello all'altro in base alle proprie esigenze e al contesto.

2. Valutazione basata sulle competenze

I livelli di competenza sostengono sia la valutazione formativa che quella complessiva. Gli insegnanti possono usarli per riflettere sulla loro pratica, identificare i punti di forza e pianificare i miglioramenti. Gli strumenti di valutazione all'interno del MOOC saranno progettati per essere di tipo evolutivo, non giudicante, aiutando gli educatori a crescere con fiducia.

3. Pianificazione della crescita professionale

Il quadro di riferimento funge da guida pratica per lo sviluppo individuale e istituzionale. Aiuta gli educatori e i formatori a individuare le aree di interesse, a fissare obiettivi di apprendimento personalizzati e a strutturare lo sviluppo professionale continuo in base alle reali esigenze della classe.

4. Esempi di descrizione delle competenze

Questa sezione illustra come ciascuna competenza si sviluppi nei tre livelli di padronanza - base, intermedio e avanzato - attraverso esempi pratici tratti dall'ambito scolastico e dalla comunità sociale di riferimento. Questi esempi aiutano gli educatori a comprendere come applicare il framework in modo progressivo, in base al contesto e alla loro esperienza.

Ambito: Competenze pedagogiche

Abilità: Progettare modelli di lezione differenziati

- Livello base: comprendere il significato di insegnamento differenziato e utilizzare un metodo (ad esempio, adattando i contenuti ai diversi livelli di abilità).
Esempio: Progetta una lezione di scienze in cui gli studenti con difficoltà di apprendimento utilizzano supporti visivi mentre gli altri svolgono brevi ricerche.

- **Livello intermedio:** Sviluppare piani didattici strutturati utilizzando raggruppamenti flessibili, scaffolding e compiti differenziati.
Esempio: Durante una lezione di storia, gli studenti lavorano in gruppi suddivisi in base al livello di lettura per analizzare le fonti e presentare insieme i risultati ottenuti.
- **Livello avanzato:** Progettare piani complessi e interdisciplinari e supportare i colleghi attraverso la condivisione di materiali o il mentoring.
Esempio: Coordina un progetto di sostenibilità a livello scolastico che combini scienza, arte e scrittura, con esposizione dei lavori degli studenti e condivisione di modelli di lezioni.

Ambito: Competenze di educazione ambientale

Abilità: Promuovere comportamenti ambientalmente sostenibili

- **Livello base:** coinvolgere gli studenti in azioni semplici come il riciclaggio o la creazione di poster informativi.
Esempio: Organizza una sessione in classe in cui gli studenti selezionano i materiali riciclabili e riflettono sul loro impatto ambientale.
- **Livello intermedio:** Guidare gli studenti in progetti locali, reali e pratici.
Esempio: Aiuta gli studenti a creare e mantenere un orto scolastico ecologico, collegato alle lezioni di scienze e/o educazione civica.
- **Livello avanzato:** Condurre iniziative con un più ampio coinvolgimento della comunità e una collaborazione professionale.
Esempio: Lancia un'iniziativa "Scuole ecologiche" in tutta la città, con campagne studentesche, formazione degli insegnanti e partnership con le ONG.

Ambito: Competenze di istruzione inclusiva

Abilità: Favorire la diffusione di una cultura inclusiva in classe

- **Livello base:** Utilizzare materiali didattici inclusivi e stabilire norme di comportamento rispettose in classe.
Esempio: Utilizza libri illustrati con personaggi provenienti da contesti culturali e linguistici differenti, con abilità diverse.
- **Livello intermedio:** Integrare attività strutturate che vadano a valorizzare la diversità e favoriscano la connessione tra i coetanei.
Esempio: Organizza la "Settimana della diversità", durante la quale gli studenti condividono le abitudini familiari e riflettono sull'inclusione.
- **Livello avanzato:** Assumere un ruolo di leadership nella promozione dell'inclusione in tutta la scuola.
Esempio: Sviluppa e proponi una sessione di formazione sul linguaggio inclusivo e sull'insegnamento sensibile alle differenze culturali.

Ambito: Competenze digitali e tecnologiche

Abilità: Proporre esperienze di apprendimento interattive

- Livello base: Utilizzare gli strumenti esistenti (ad esempio video, quiz) per migliorare le lezioni.
Esempio: Utilizza un breve video per introdurre un argomento e un quiz Kahoot! per verificare la comprensione.
- Livello intermedio: Creare materiali digitali personalizzati che supportino studenti con esigenze diverse.
Esempio: Crea una caccia al tesoro digitale con indizi differenziati in base agli interessi e al livello degli studenti.
- Livello avanzato: Progettare attività collaborative e ricche di contenuti multimediali, utilizzando tecnologie adattive.
Esempio: Stimola la creazione di un progetto condiviso di storytelling online, in cui gli studenti collaborano alla stesura di racconti ecologici con immagini e voce narrante.

Ambito: Capacità di analisi e senso critico

Abilità: Sfruttare il feedback per capire i propri limiti e migliorare continuamente

- Livello base: Apportare piccole modifiche sulla base di feedback informali.
Esempio: Dopo che gli studenti hanno segnalato che un compito assegnato era poco comprensibile, riformula le istruzioni per il compito successivo.
- Livello intermedio: Raccogliere e applicare feedback strutturati per migliorare l'apprendimento.
Esempio: Utilizza un breve modulo Google o una discussione di gruppo per rivedere le strategie didattiche.
- Livello avanzato: Condurre attività di riflessione e confronto a livello scolastico o sostenere l'apprendimento tra pari.
Esempio: Organizza una riunione tra insegnanti per esplorare strategie didattiche inclusive e sviluppare soluzioni in modo collaborativo.

5: Collegare il Framework al MOOC e alle risorse

Il quadro delle competenze DIFERAL costituisce la base per la progettazione e lo sviluppo del MOOC e delle risorse di cui è corredato. Ciascun modulo del MOOC corrisponde a uno dei cinque ambiti del quadro e include contenuti in linea con i tre livelli di competenza.

Questo allineamento garantisce che gli educatori ricevano una formazione accessibile, pratica e adeguata al contesto. Il MOOC supporterà un percorso di apprendimento personalizzato,

consentendo agli insegnanti di riflettere sulla propria crescita professionale, applicare strategie innovative nelle loro classi e collaborare con colleghi di tutta Europa.

1. Progettazione del MOOC basata sul Framework

Ogni ambito del quadro delle competenze corrisponde a un modulo MOOC specifico, garantendo la coerenza tra la progettazione del corso e lo sviluppo degli educatori. Il MOOC offrirà un percorso flessibile e inclusivo per tutti gli insegnanti, dai neofiti ai professionisti esperti, per sviluppare competenze in linea con la pratica reale.

Il MOOC comprenderà i seguenti moduli formativi:

- **Modulo 1: Fondamenti di pedagogia orientata alla differenziazione**
Focus: Pianificazione differenziata delle lezioni, apprendimento attivo, gestione inclusiva della classe
Risorse: Modelli, video-tutorial, strumenti didattici personalizzabili
- **Modulo 2: Integrazione tra educazione ambientale e istruzione differenziata**
Focus: Proporre tematiche ambientali, collegare problematiche locali ai temi globali, promuovere l'azione degli studenti
Risorse: Casi di studio, sfide interattive, strumenti per la pianificazione dei progetti
- **Modulo 3: Creare ambienti di apprendimento inclusivi e culturalmente responsabili**
Focus: Rispondere alle diverse esigenze, creare ambienti inclusivi, collaborare con le famiglie e il personale di supporto
Risorse: Check-list sul rispetto dell'uguaglianza, giochi di ruolo, pratiche inclusive in classe
- **Modulo 4: Strumenti digitali per un'educazione ambientale improntata all'inclusione**
Focus: Utilizzo di strumenti digitali accessibili e assistivi a supporto dell'istruzione inclusiva
Risorse: Tutorial passo passo, realizzati ad esempio con Padlet, Google Classroom, sintesi vocale, guide comparative delle varie piattaforme disponibili
- **Modulo 5: Esercizio di riflessione e valutazione basata sulle competenze**
Focus: Mettere a punto criteri di valutazione per l'inclusione, utilizzare il feedback in modo costruttivo, valutare i risultati dell'apprendimento in materia ambientale
Risorse: Spunti di riflessione, esempi di griglie di valutazione, modelli di valutazione inclusivi

2. Integrare i livelli di competenza nei moduli del MOOC

Coerentemente con la progressione delineata nel quadro di riferimento, ogni modulo MOOC presenterà contenuti strutturati e attività suddivise in tre livelli di competenza:

Livello	Focus
Base	conoscenze fondamentali (ad esempio brevi video, letture introduttive, semplici quiz)
Intermedio	apprendimento basato sulla pratica (ad esempio attività di pianificazione delle lezioni, casi di studio, dibattiti strutturati)
Avanzato	partecipazione e leadership (ad esempio sfide di mentoring tra pari, progetti di design, strategie di impatto sulla comunità)

I partecipanti possono passare agevolmente da un livello all'altro in base alla loro esperienza e al contesto, consentendo una progressione personalizzata.

3. Potenziamento delle risorse di supporto

Per migliorare l'accessibilità, il MOOC e il quadro di riferimento saranno accompagnati da:

- **Micro-credenziali:** badge o certificati digitali basati sulle competenze e allineati a specifiche abilità
- **Quiz e puzzle interattivi:** elementi di gioco per rafforzare i concetti chiave
- **Archivio digitale di piani didattici:** piani didattici scaricabili e differenziati legati a temi ambientali
- **Toolkit e guide didattiche:** materiali pronti all'uso per gli insegnanti che applicano il Quadro delle competenze

4. Esempio di integrazione delle competenze

Promuovere la responsabilità ambientale

Livello di competenza	Esempio di contenuto del modulo MOOC
base	Breve video introduttivo sul significato di gestione ambientale nell'ambito dei processi di istruzione scolastica
intermedio	Kit di strumenti per l'organizzazione di una campagna di riciclaggio o di riutilizzo guidata dagli studenti
avanzato	Analisi di un caso pratico e concorso di idee per la progettazione di un'iniziativa di sostenibilità per una scuola o una comunità

5. Meccanismi di valutazione e feedback

Per favorire un apprendimento critico e responsabile, il MOOC includerà:



- **Strumenti di autovalutazione** per aiutare gli insegnanti/formatori a identificare il proprio livello di competenza e a monitorare i progressi compiuti
- Indicazioni per la **compilazione di un “diario di bordo”** e strumenti di riflessione per approfondire la comprensione
- **Feedback dei colleghi e degli esperti**, ove possibile, per favorire la collaborazione e progredire professionalmente
- **Sondaggi e verifiche** per monitorare il miglioramento continuo del corso e delle risorse a disposizione



Glossario dei termini chiave

Tecnologie adattive

Strumenti progettati per assistere le persone con esigenze di apprendimento diverse, come programmi di lettura dello schermo, software di sintesi vocale o sottotitoli.

Istruzione differenziata

Un approccio didattico che adatta i contenuti, il metodo di insegnamento e i criteri di valutazione per soddisfare i diversi interessi, esigenze e profili di apprendimento degli studenti.

Gestione responsabile dell'ambiente

Pratiche educative che consentono agli studenti di intraprendere azioni responsabili per proteggere e migliorare l'ambiente, sia a livello locale che globale.

Valutazione formativa

Valutazioni intermedie e frequenti (ad esempio quiz, commenti, osservazioni) utilizzate per gestire l'insegnamento e supportare l'apprendimento degli studenti durante le lezioni.

Cultura inclusiva in classe

Un ambiente di apprendimento in cui tutti gli studenti si sentono rispettati, sostenuti e apprezzati indipendentemente dal loro background, identità o capacità.

Micro-credenziali

Certificati digitali che attestano competenze o abilità specifiche acquisite attraverso esperienze di apprendimento mirate.

MOOC (Massive Open Online Course)

Un corso online progettato per una partecipazione su larga scala, che offre accesso gratuito o aperto a contenuti e risorse.

Peer Mentoring

Un processo collaborativo in cui gli educatori si sostengono a vicenda nella crescita professionale attraverso la condivisione di esperienze, feedback e orientamento.

Scaffolding

Tecniche didattiche che forniscono un supporto strutturato per aiutare gli studenti a progredire, che viene gradualmente rimosso man mano che gli studenti acquisiscono indipendenza.

Auto-valutazione

Il processo di valutazione delle proprie prestazioni o della propria comprensione, spesso utilizzando schede di valutazione, liste di controllo o spunti di riflessione.

Valutazione globale

Valutazioni condotte alla fine di un periodo di apprendimento (ad esempio, test, progetti finali) per misurare il rendimento complessivo o il livello di padronanza dei contenuti appresi.



Attività suddivise in diversi livelli

Compiti con diversi livelli di difficoltà o complessità, pensati per stimolare gli studenti con diversi livelli di preparazione.